

Sint-Pietersinstituut
Afdeling Zevendonk
Kapelweg 56
2300 Turnhout
Tel. 014 41 37 92
Fax 014 43 54 52
directie@sint-pieter-zevendonk.be
www.sint-pieter-zevendonk.be

**Kleuter,
Beste jongen, meisje,
Ouders,**

Van harte welkom in onze schoolgemeenschap !

Ben je ingeschreven in de kleuterklas, dan kom je in een boeiende wereld terecht.

Kom je naar het eerste leerjaar dan gaat een nieuwe wereld voor je open. Als je nieuw bent op onze school, zullen we je helpen om snel écht thuis te zijn.

Deze informatiebrochure wil een hulp en handreiking zijn om een duidelijke kijk te krijgen op onze visie op onderwijs en opvoeding. Tevens willen we graag een aantal praktische afspraken maken om een vlot verloop van het schoolleven mogelijk te maken.

Langs leefregels om bieden we onze leerlingen voldoende structuur en duidelijkheid om in ideale omstandigheden te kunnen groeien en samenleven.

Geschreven informatie is altijd beperkt. We staan dan ook steeds voor U klaar om tijdens persoonlijke contacten onze school beter te laten kennen. Het direct contact tussen school en ouders vinden we een essentieel onderdeel om in onze taak te kunnen lukken.

We hopen van harte dat U zich samen met Uw kind heel vlug helemaal thuis zult voelen in onze schoolgemeenschap !

Paul Proost, directeur
namens personeelsteam
Sint-Pieter Zevendonk

Een heel eigen logo dat verwijst naar een aantal essentiële aspecten van onze school ...

S.P.T. van Sint-Pietersinstituut

Sint-Pieter verwijzend ...

naar een rots waarop stevig kan gebouwd worden

naar de sleutels voor een échte toekomst

naar het katholieke karakter van onze school

naar de band met het Sint-Pietersinstituut Turnhout



De klok als symbool van onze verbondenheid met de leefgemeenschap van Zevendonk. Met het klokje van Zevendonk nemen we al het goede van het verleden mee op weg naar een mooie toekomst voor alle kinderen.

1

SCHOOLVISIE- TEKST



Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project dat gebaseerd is op het Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen (Vlaams Verbond Katholiek basisonderwijs 2000).

1. De uitgangspunten van ons Christelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind;
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen;
- verbondenheid en solidariteit met anderen;
- vertrouwen in het leven (hoop);
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is;
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur;
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren;
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid;
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties;
- ...

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle pastorale activiteiten aan. We nodigen alle leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

Zoals de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie.

Ook de zinvragen die zich aandienen in de andere leergebieden komen daar uitdrukkelijk aan bod.



2. Wij zorgen voor een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen.

De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie;
- de wereld van het muzische;
- de wereld van cijfers en feiten;
- de wereld van de techniek;
- de wereld van het samenleven;
- de wereld van verleden en heden;
- de wereld van het goede;
- de wereld van zingeving.

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden.

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

3. We kiezen voor een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind: we stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind;
- de pedagogie van verbondenheid: leren is een sociaal gebeuren. Leren is samenleren, wederzijdse verrijking;



- de pedagogie van de hoop: We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei;
- de pedagogie van het geduld: onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we

- model staan voor goed leren;
- strategische vragen stellen;
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen;
- zinvolle contexten aanbieden;
- interactieprocessen begeleiden;
- peilen naar de vorderingen;
- helpen en coachen.

4. We werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies.

We hebben aandacht voor de 'gewone zorgvragen' van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op 'bijzondere zorgvragen'. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra, ...

5. Onze school als gemeenschap en als organisatie

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering;
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de tradities en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt;
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Deze vijf ‘kapstokken’ vormen het uitgangspunt, het fundament voor onze schooleigen en schoolspecifieke visietekst waarin we willen omschrijven hoe we in onze school van Zevendonk op een heel eigen wijze vorm willen geven aan onderwijs en opvoeding.

ONZE SCHOOLVISIE: ZO WILLEN WIJ SAMEN SCHOOL MAKEN
 IN SINT-PIETERSINSTITUUT TURNHOUT - ZEVENDONK

“kind”
 één-hart
 thuis- warmte
 fijne sfeer- kleurrijk
 christelijke zin- authentiek
 “elk **kind**” is uniek, “**kind**” centraal
 aandacht voor elk **kind**, voor milieu, de wereld
 assertief- wellevendheid, betrokkenheid en welbevinden
 vriendelijkheid- solidariteit- eerbied voor elkaar en erin geloven-
kindvriendelijke structuur: afspraken en regels- openheid- eerlijkheid- respect-
 oprechtheid- soepelheid- collegialiteit- samenhorigheid- bereidheid- zelfstandigheid-
 eigenheid- begrip- geduld- ontspannen werksfeer, + ingesteldheid, + denken- vertrouwen-
 luisterbereidheid- ‘echt’-zijn, jezelf zijn- contact houden met jezelf, je **kinderen**, je collega’s-
 verbondenheid- samenwerken- inlevingsvermogen: ‘oog en oor’ zijn op alle niveau’s- inspraak
 communicatie- verdraagzaamheid- mede-verantwoordelijkheid- gesteund worden
 kwaliteitsonderwijs- leren leren- horizontale en verticale samenhang- brede zorg-
 oudercontacten, samenwerking met ouders- aandacht voor deskundigheid
 uitgaan van de belevings- en ervaringswereld van het **kind**- kansen geven
 veelzijdige ontwikkeling- feed-back- innerlijke motivatie
 ‘**kind**’ mag ‘**kind**’ zijn door: het graag te zien,
 begripvol klimaat te scheppen
 tempo te respecteren
 vertrouwelijke relatie
 eigenheid bewaren
 het goede te zien
 toekomstgericht
teamwerk- teambuilding- gemotiveerd team

*Heer, geef ons de kracht om onze schoolvisie beetje bij beetje om te zetten in de praktijk.
 Laat ons in alle openheid elkaar graag zijn met respect en waardering.
 Geef ons uw zegen opdat we in team kunnen samenwerken vanuit een bereidheid, warmte
 en communicatie, ten voordele van de vele kinderen die ons zijn toevertrouwd
 vandaag en morgen.*

WAT VINDEN WIJ ALS SCHOOLGEMEENSCHAP BELANGRIJK ?

Vanuit een samenleving en maatschappij die sterk in evolutie zijn en een bezinnend stilstaan bij wat we als katholieke school nu betekenen, hebben we doelbewust een aantal accenten gelegd.

Met de verschillende geledingen van onze schoolgemeenschap stonden we samen stil bij de fundamentele waarden in onze visie op onderwijs en opvoeding voor kinderen van morgen.

De gemeenschappelijke visie, die verwoord is in ‘Opdrachtsverklaring van het Katholiek Onderwijs’ en het Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen, kreeg daardoor een voor onze school ‘schoolspecifieke’ inkleuring.

Elke school is immers anders: andere omgeving, andere kinderen en ouders, andere leerkrachtenploeg, een heel eigen geschiedenis, ...

Over hoe wij in Zevendonk op een eigen manier onze opdrachten willen waarmaken, gaat deze tekst.

De bezinning verliep in een aantal stappen:

- De pedagogische studiedag op school leverde kans tot overleg, samen zoeken en nadenken met heel het team over ons werk en onze opdrachten.
- De bespreking binnen de participatieraad gaf alle leden van de schoolgemeenschap de kans om hun inbreng te doen (schoolbestuur, ouders, plaatselijke gemeenschap, leerkrachten en directie).
- Tijdens de personeelsvergaderingen werd overleg voorzien binnen het team bij het verder uitwerken van de visietekst.

Een katholieke school nu, betekent in de eerste plaats 3 gemeenschapsopdrachten:

In een school wordt er uiteraard onderwijs gegeven.

Onderwijzen en leren verloopt in een katholieke school in een bepaalde opvoedings sfeer.

Die sfeer kunnen we best omschrijven door de drie dragende pijlers aan te geven:

Onze school wil een **gemeenschap zijn waarin samen-leren, samen-leven en samen-geloven centraal staan** en dit gebaseerd op een christelijke visie op God, mens en wereld.

In wat volgt willen we weergeven hoe we onze inkleuring van die opdracht als leer-, leef- en geloofsgemeenschap zien.



ONZE SCHOOL ALS LEER-GEMEENSCHAP ...

DE SCHOOL ALS LEEF-GEMEENSCHAP ...

Wanneer we onze school bekijken met de ogen van Jezus dan zien wij:

- jonge mensen die niet zonder doel naar school komen. Kinderen die met andere kinderen leren en volwassenen die kinderen daarbij begeleiden. Kinderen die groeien in kennis, vaardigheden, leer- en leefhoudingen. Mensen die zich vormen om zelfstandig hun eigen leven in handen te nemen en leerkrachten die door hun werk liefde zichtbaar maken. We dromen van een ideale werk- en leefgemeenschap.
- mensen, jong en oud, klein en groot, kwetsbaar en sterk, zelfstandig en hulpbehoevend, gelukzoekend ... die een plaats zoeken én vinden in onze gemeenschap. Samen zitten we in 'dezelfde boot' en zijn we onderweg.
- dat het omgaan met kinderen en mekaar, de onderwijsactiviteiten op zich, het samen-leven en samen-werken ... zijn inspiratiebron vindt in het evangelie en de figuur van Jezus.

Alzo dromen wij van een school

- waar mensen samen leven;
- waar degelijk onderwijs centraal staat;
- waar Jezus van Nazareth leeft !

De eerste opdracht van de school is uiteraard kinderen kansen geven om te leren. Als leergemeenschap beogen we een zo goed mogelijke ontplooiing van de persoonlijkheid van onze kinderen waarbij zowel het hoofd (cognitieve), het hart (dynamisch-affectieve) als de handen (motorische) evenwichtig aan bod komen.

Het kunnen volwaardig en creatief ontplooien als mens staat daarbij centraal.

Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, creativiteit, een gezonde kritische ingesteldheid en inzicht zijn daarbij belangrijke accenten.

Ons onderwijs moet daarom werkelijkheidsnabij zijn en in gepaste vorm aan kinderen worden aangeboden.

De begeleiding van elk kind, vanuit een positieve aanpak en het geloof in elk kind, zijn daarbij wezenlijke kenmerken.

Als team willen we in een geest van openheid, eerlijkheid en respect voor mekaars eigenheid dezelfde doelstellingen nastreven.

Het zich aanvaard voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn, zijn voor alle leden van onze schoolgemeenschap basisvoorwaarden voor ontwikkeling, deugd en arbeidsvreugde in het dagelijks werk op school.

**DE SCHOOL ALS
GELOOFS-
GEMEENSCHAP ...**

In een open, eerlijke sfeer, ook bij conflicten, willen we onze kinderen voldoende duidelijkheid en structuur bieden.

Luisterbereidheid en waardering voor mekaars mogelijkheden zijn bouwstenen voor het uitgroeien tot een échte leefgemeenschap.

We willen in een geest van vertrouwen en samenwerking tussen alle leden van onze schoolgemeenschap (leerlingen, leerkrachten, directie, schooloverheid, oudercomité, participatieraad, ...) samen werk maken van onze school.

In alle activiteiten, in de geest en sfeer die op school leeft, willen we ons inspireren op Jezus' voorbeeld. We hanteren daarbij het evangelie als wegwijzer. Daarom leren we onze kinderen de bijbel kennen.

De fundamentele evangelische waarden als geduld, eerbied, vergeving, gerechtigheid, vrede, ... zijn de richtingaanwijzers die de werking, sfeer en geest binnen onze school bepalen.

Vanuit o.a. een levenséchte catechese, het samen liturgie vieren, verwonderend en bewonderend kijken naar en bewuste stiltemomenten, willen we werk maken van 'geloven als werkwoord'.

We leggen daarbij bewust de band met onze parochiegemeenschap waar onze school ook deel van uit maakt.

Deze basistekst is het fundament om de volgende jaren verder aan de slag te gaan. In ons schoolwerkplan krijgt het jaar na jaar verder vorm.

